



XII Konferencja
Uniwersytet Wirtualny
Model Narzędzia Praktyka
13 - 15 czerwca 2012 r. Politechnika Warszawska



ZAPOBIEGANIE NIEPOWODZENIOM EDUKACYJNYM W E-NAUCZANIU: WYKORZYSTANIE NARZĘDZIA SPECTOR

mgr Dorota Sidor
dr **Maciej Słomczyński**
dr Tomasz Rybicki



NIEPOWODZENIE EDUKACYJNE

- *„Sytuacje, w których występują wyraźne rozbieżności między wymaganiami wychowawczymi i dydaktycznymi szkoły, a zachowaniem uczniów oraz uzyskiwanymi przez nich wynikami nauczania^[1]„*
- Niskie oceny nie są jedynymi wskaźnikami niepowodzeń edukacyjnych, są nimi również m.in.: poziom rezygnacji czy nieadekwatne osiągnięcia.

[1] Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1982.

[2] Kojs W, Wokół pojęcia niepowodzeń szkolnych [w:] Niepowodzenia szkolne, red. J. Łysek, Kraków 1998, s.22



DOTYCHCZASOWE WNIOSKI Z BADAŃ

- Źródłem niepowodzeń nie są wyłącznie uwarunkowania biopsychiczne (związane z uczniem) i dydaktyczne (związane z procesem nauczania).
- **Cechy środowiska sieciowego są pośrednio źródłem niepowodzeń.**^[4]
- W modelu asynchronicznym odpowiedzialność za organizację procesu kształcenia spoczywa w głównej mierze na uczących się.

[4] Słomczyński, M., Sidor, D. (2011). Niepowodzenia edukacyjne w kształceniu zdalnym. VU 2011, czerwiec, Warszawa.



SPECTOR

- Spector to aplikacja* wspomagająca profilaktykę i diagnozę niepowodzeń edukacyjnych związanych z samoregulacją tego procesu w zakresie metapoznawczym.
- Główne funkcje aplikacji:
 - raport aktywności dla uczącego się,
 - report aktywności dla prowadzącego,
 - powiadomienie uczących się oraz prowadzących o braku aktywności na platformie.

* Rozszerzenie platformy Moodle dla wersji 1.9.3



XII Konferencja
Uniwersytet Wirtualny
Model Narzędzia Praktyka
13 - 15 czerwca 2012 r. Politechnika Warszawska



KONFIGURACJA

Jakie czynności są obserwowane?



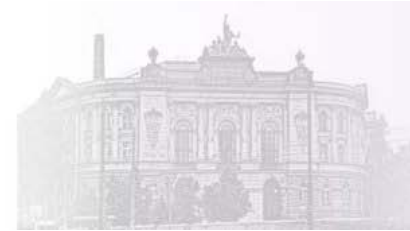
Konfigurowanie bloku Spector

assignment <input type="checkbox"/>		
Termin testu (id=210067)	<input checked="" type="checkbox"/>	assignment add <input type="checkbox"/>
Zadanie 1 (id=210078)	<input checked="" type="checkbox"/>	assignment update <input checked="" type="checkbox"/>
Zadanie 2 (id=210082)	<input checked="" type="checkbox"/>	assignment update grades <input type="checkbox"/>
Zadanie 3.1 (id=210086)	<input checked="" type="checkbox"/>	assignment upload <input checked="" type="checkbox"/>
Zadanie 5 (id=210104)	<input checked="" type="checkbox"/>	assignment view <input type="checkbox"/>
Zadanie 7 (id=210119)	<input checked="" type="checkbox"/>	assignment view all <input type="checkbox"/>
Zadanie 8 (id=210126)	<input checked="" type="checkbox"/>	assignment view submission <input type="checkbox"/>
Test końcowy - szczegóły, punkty (id=210132)	<input checked="" type="checkbox"/>	wszystkie <input type="checkbox"/>
forum <input type="checkbox"/>		
		forum add <input type="checkbox"/>
		forum add discussion <input checked="" type="checkbox"/>
		forum add post <input checked="" type="checkbox"/>
		forum delete discussion <input type="checkbox"/>
		forum delete post <input type="checkbox"/>
Forum aktualności (id=210068)	<input checked="" type="checkbox"/>	forum mail blocked <input type="checkbox"/>
Forum Towarzyskie (id=210069)	<input checked="" type="checkbox"/>	forum mail error <input type="checkbox"/>
Pytania i odpowiedzi dotyczące kursu (id=210072)	<input checked="" type="checkbox"/>	forum mark read <input type="checkbox"/>
<hr/> <hr/> <hr/>		
Odbiorca sztuki współczesnej (id=210129)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Artykuł - rozmowa z Arturem Żmijewskim (id=210130)	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ewaluacja kursu - COME (id=210133)	<input checked="" type="checkbox"/>	

Zakres obserwacji: 10 dni ▼



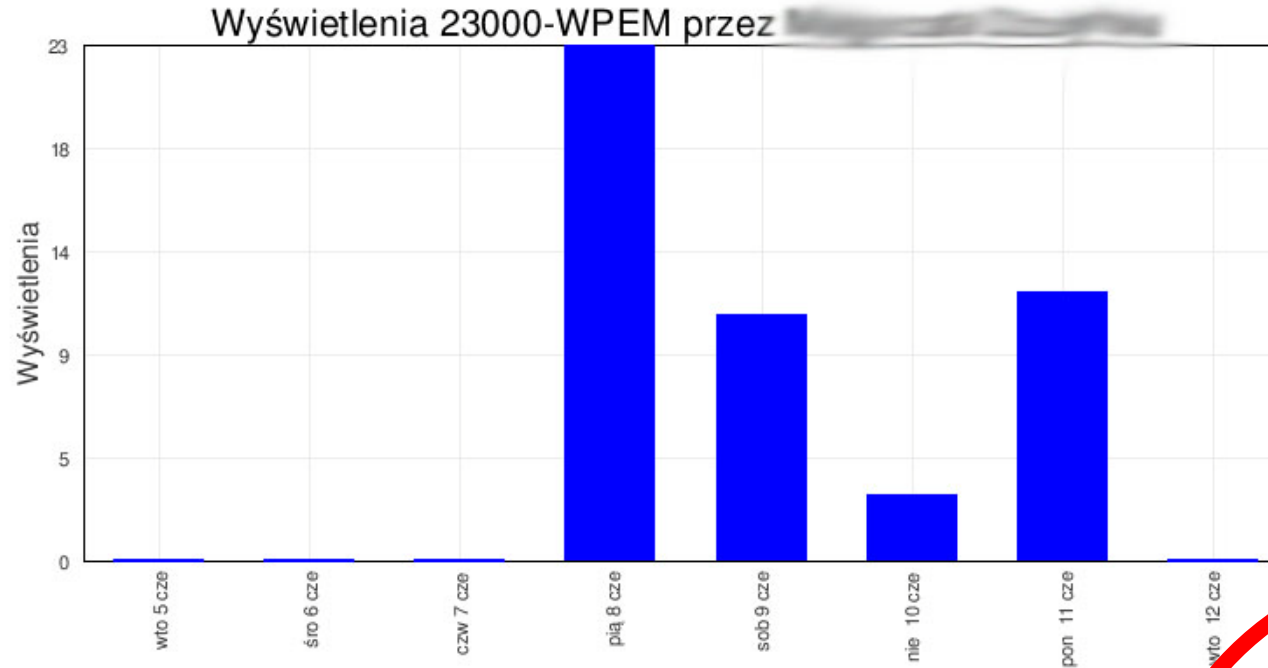
XII Konferencja
Uniwersytet Wirtualny
Model Narzędzia Praktyka
13 - 15 czerwca 2012 r. Politechnika Warszawska



OBSERWACJA

Raport dla uczącego się

Raport aktywności użytkownika



Tematyka

Wybrane problemy edukacji medialnej

Wykład, ćwiczenia

prowadzący:
dr Maciej Słomczyński



- [Forum aktualności](#)
- [Zasady organizacji przedmiotu](#)
- [WPEM - syllabus](#)



Najświeższe wiadomości

14 maja 22:40
Maciej Słomczyński
WPEM - zajęcia zdalne
[Więcej...](#)



XII Konferencja
Uniwersytet Wirtualny
Model Narzędzia Praktyka
13 - 15 czerwca 2012 r. Politechnika Warszawska



OBSERWACJA

Raport dla prowadzącego

Obserwowane akcje

assignment update, assignment upload, forum add discussion, forum add post, quiz attempt, quiz close attempt, resource view,



Użytkownicy aktywni

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	Julia Michalek			Ostatnio na kursie: 08:13, 12 cze 2012 Ostatni mail: 00:00, 23 kwi 2012
29.	<input checked="" type="checkbox"/>	Krzysztof Kruk			Ostatnio na kursie: 13:05, 5 cze 2012 Ostatni mail: 12:30, 17 kwi 2012
30.	<input checked="" type="checkbox"/>	Krzysztofina Gawn			Ostatnio na kursie: 22:13, 5 cze 2012
31.	<input type="checkbox"/>	Maciej Słomczyński			Ostatnio na kursie: 14:48, 12 cze 2012

Użytkownicy nieaktywni

1.	<input checked="" type="checkbox"/>	Aliza Szana			Ostatnio na kursie: 10:14, 11 cze 2012 Ostatni mail: 00:00, 6 maj 2012
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	Kateryna Kruk			Ostatnio na kursie: 19:31, 11 cze 2012 Ostatni mail: 12:30, 17 kwi 2012



XII Konferencja
Uniwersytet Wirtualny
Model Narzędzia Praktyka
13 - 15 czerwca 2012 r. Politechnika Warszawska



Szanowny Studencie!
Od 10 dni nie odnotowaliśmy Twojej aktywności związanej z materiałami dydaktycznymi na kursie "Dydaktyka szkoły wyższej". Przypominamy, że w uczeniu się przez Internet istotną rolę odgrywa systematyczność. Zachęcamy Cię do regularnej pracy na platformie.
Z pozdrowieniami
Prowadzący

POWIADAMIANIE

Prowadzących (lista) i uczących się



XII Konferencja
Uniwersytet Wirtualny
Model Narzędzia Praktyka
13 - 15 czerwca 2012 r. Politechnika Warszawska



KONFIGURACJA

Jakie parametry można modyfikować?



KONFIGURACJA

- Zakres obserwacji (liczba dni)
- Wybór obserwowanych użytkowników
- Powiadomienia:
 - Okres, po którym zostanie wysłane powiadomienie w przypadku braku aktywności
 - Częstotliwość wysyłania powiadomień
 - Treść powiadomienia
 - Odbiorca (uczący się, prowadzący)



OGRANICZENIA

- Samo odwołanie do danego zasobu nie określa jeszcze czynności, które zamierza podjąć użytkownik (początek analizy treści materiałów, próba oceny ich objętości).
- Możliwość zapisania treści danego zasobu na lokalnym dysku użytkownika ogranicza wartość monitoringu.
- **Wniosek:** monitoring aktywności uczących się może pełnić jedynie funkcję wspomagającą samoregulację.



OCENA STUDENTÓW

- W grupie studentów korzystających z narzędzia Spector nie zaobserwowano wyższego poczucia skuteczności uczenia się, wyższej samooceny poziomu motywacji.
- Spośród 50 osób badanych, które podjęły się próby oceny znaczenia monitoringu, aż 36 (72%) wskazało na jego istotność w procesie kształtowania motywacji i planowania nauki.

*Osoby badane były uczestnikami kursów (N=152): *Wychowawcze Aspekty Sztuki Współczesnej, Dydaktyka Szkoły Wyższej* oraz *Jak się Uczyć – wdrażanie do samokształcenia* w roku akademickiego 2011/2012 prowadzonych w ramach projektu IBIZA realizowanego przez COME UW



XII Konferencja
Uniwersytet Wirtualny
Model Narzędzia Praktyka
13 - 15 czerwca 2012 r. Politechnika Warszawska



Rozstrzygnięcie wszystkich wątpliwości wymaga wykonania kolejnych, bardziej złożonych badań (obejmujących style organizacji procesu uczenia się).

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ

Kontakt: kurs@akademicki.edu.pl