

***Czy nauczyciele wykorzystują
nowoczesne technologie
informacyjno-komunikacyjne
w kształceniu? Raport z badań.***

dr Katarzyna Mikołajczyk
mgr Katarzyna Pietraszek

Założenia metodologiczne

Cel badań

Analiza sposobu wykorzystania przez nauczycieli przedsiębiorczości nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT).

- Czy i w jaki sposób nauczyciele stosują ICT w edukacji?
- Jak nauczyciele oceniają własne kompetencje w zakresie posługiwania się ICT?
- Jakie bariery dostrzegają nauczyciele w stosowaniu ICT w dydaktyce?
- W jakim zakresie nauczyciele chcą rozwijać swoje kompetencje technologiczne?

Założenia metodologiczne cd.

Respondenci – nauczyciele podstaw przedsiębiorczości z liceów ogólnokształcących (48,1%) i techników (51,9%); 80,3% kobiet, 19,7% mężczyzn.

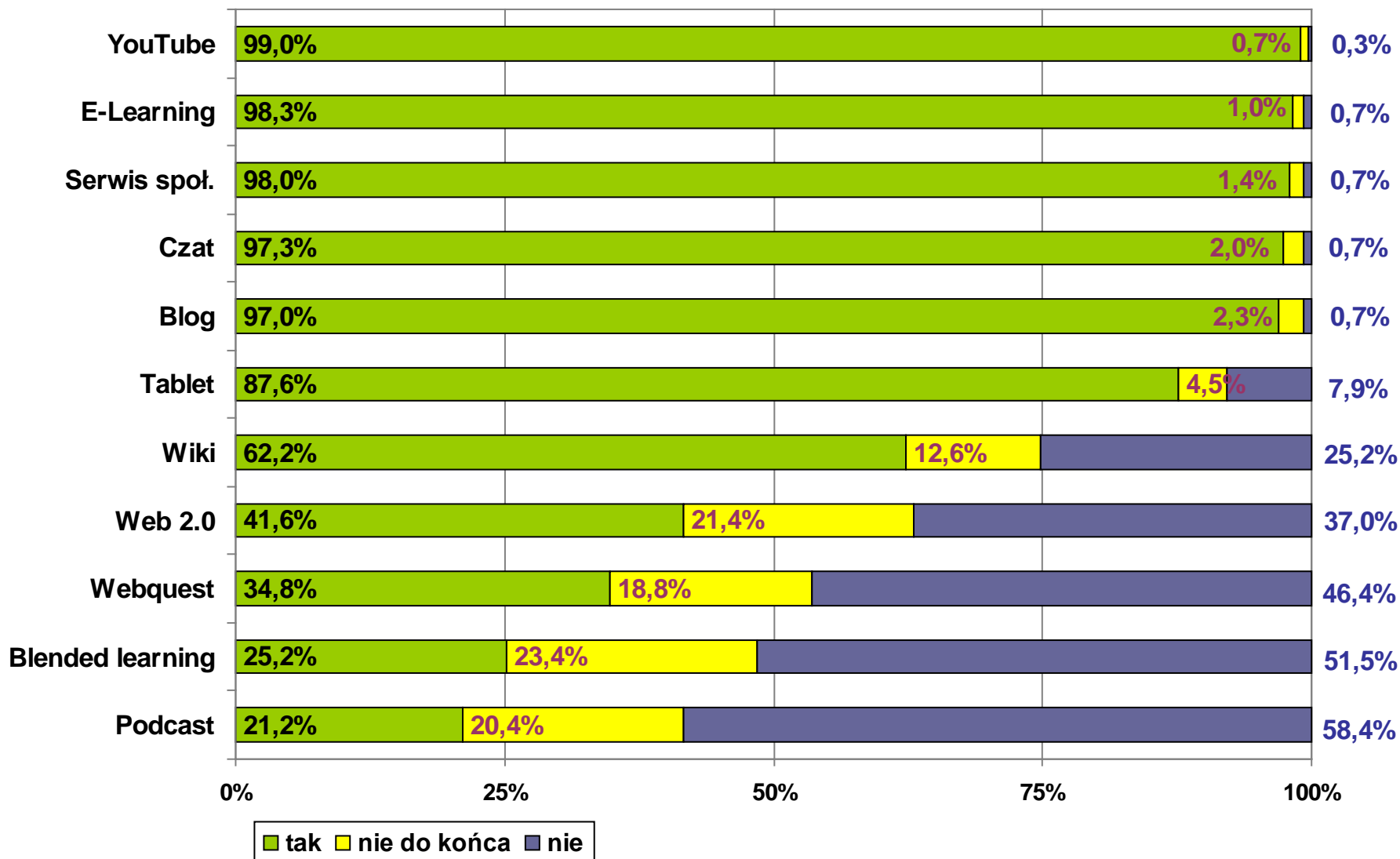
Większość stanowili nauczyciele w wieku 40-55 (75,6%), posiadający stopień zawodowy nauczyciela dyplomowanego (63%) lub mianowanego (21,9%) uczący zarówno w szkołach wiejskich, jak i położnych w małych, średnich i dużych miejscowościach.

Techniki i narzędzia badawcze

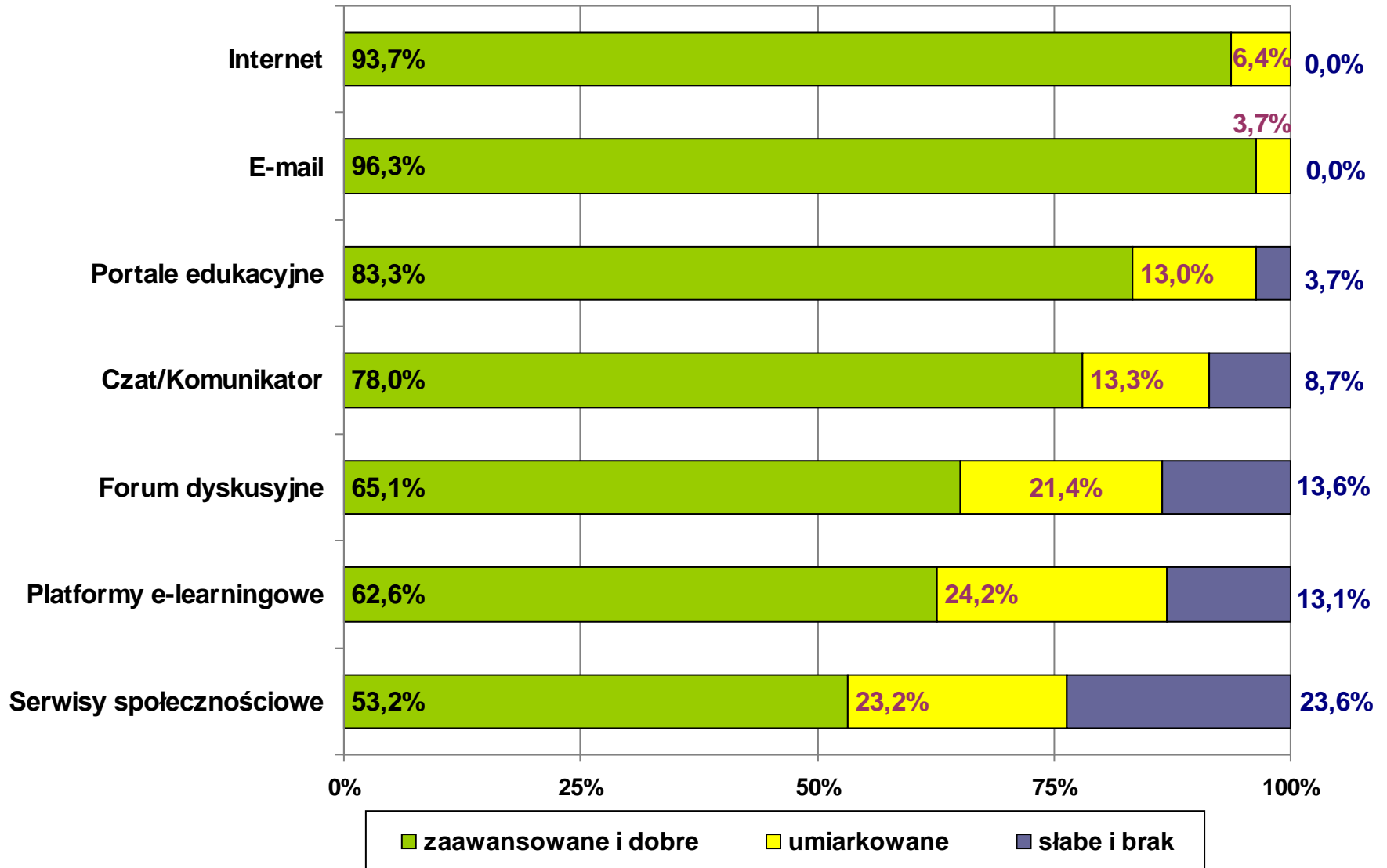
- ankieta online – 300 osób
- zogniskowany wywiad grupowy – 8 osób
- program statystyczny SPSS i arkusz kalkulacyjny EXCEL

Kompetencje nauczycieli związane z ICT

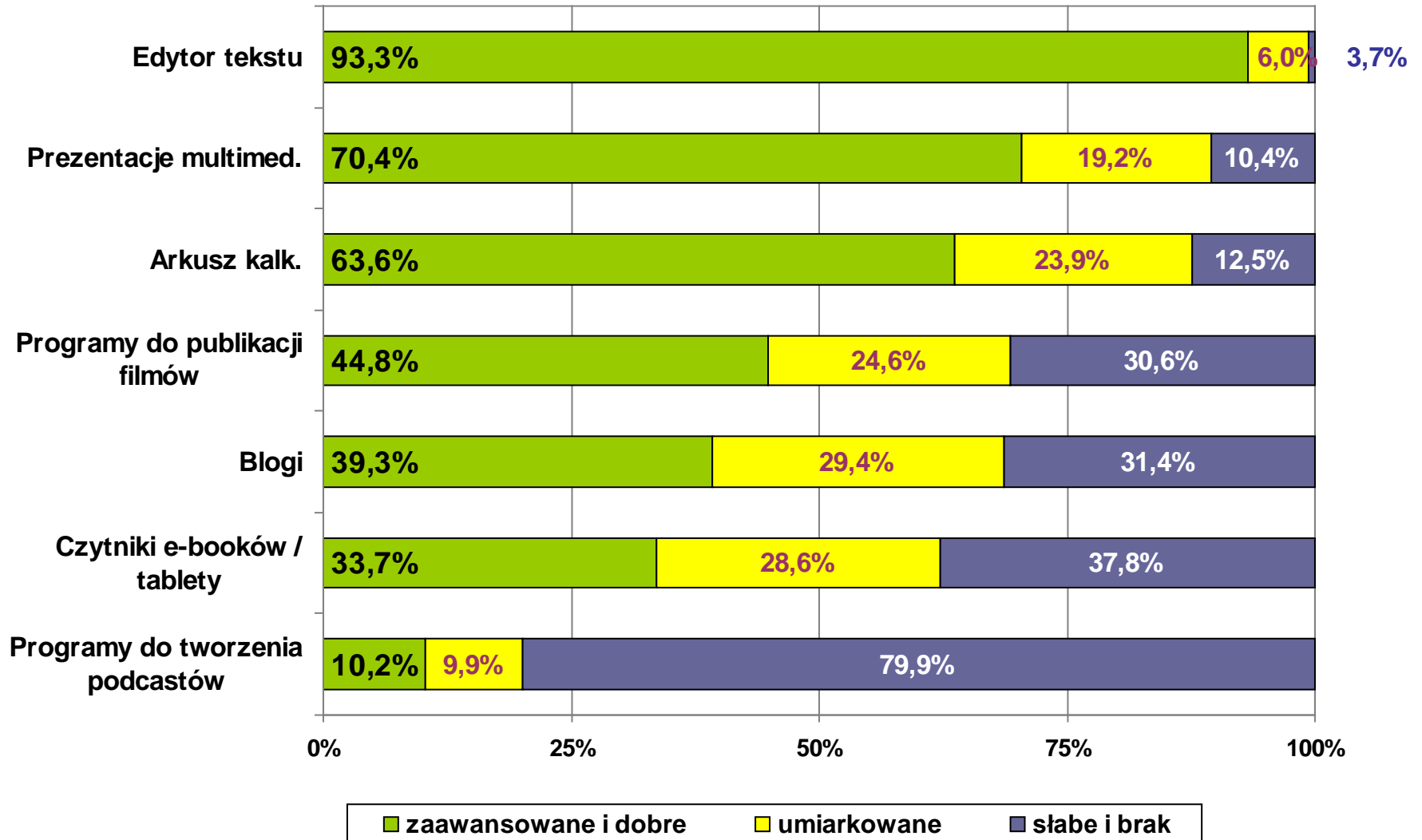
Znajomość znaczenia pojęć związanych z ICT



Samocena umiejętności korzystania z ICT (1)

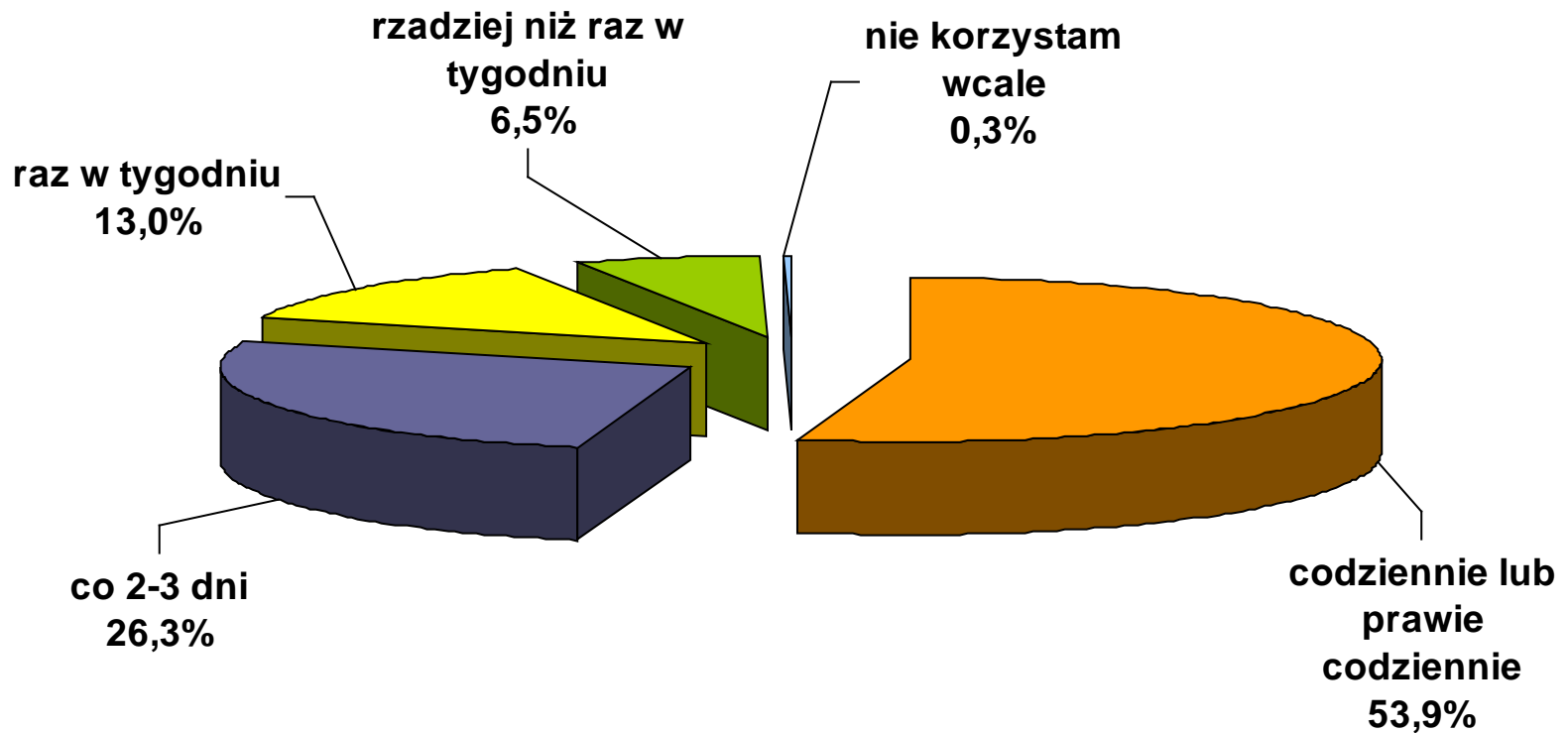


Samocena umiejętności korzystania z ICT (2)

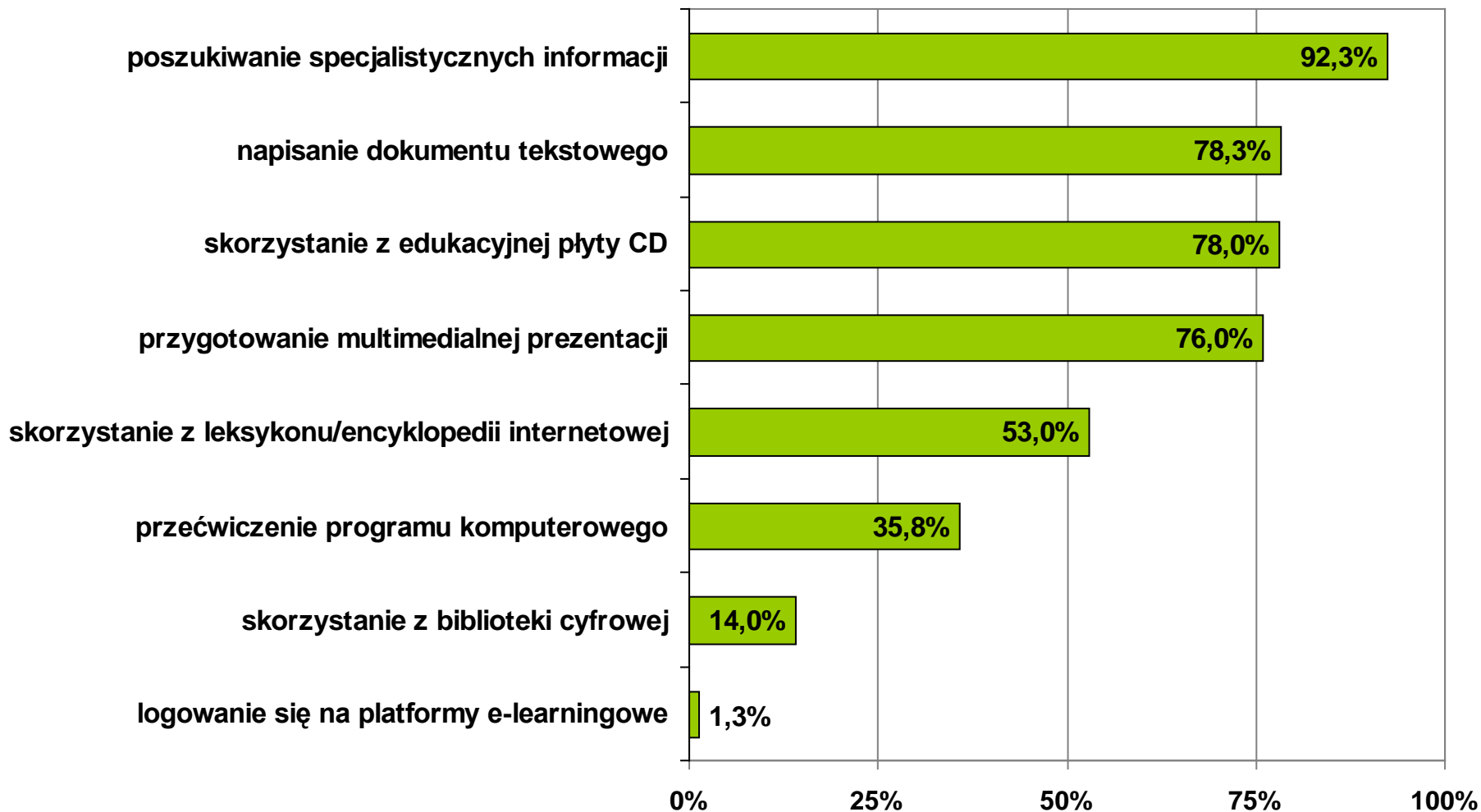


Przygotowywanie się do zajęć dydaktycznych

Częstotliwość korzystania z internetu w przygotowywaniu się do zajęć

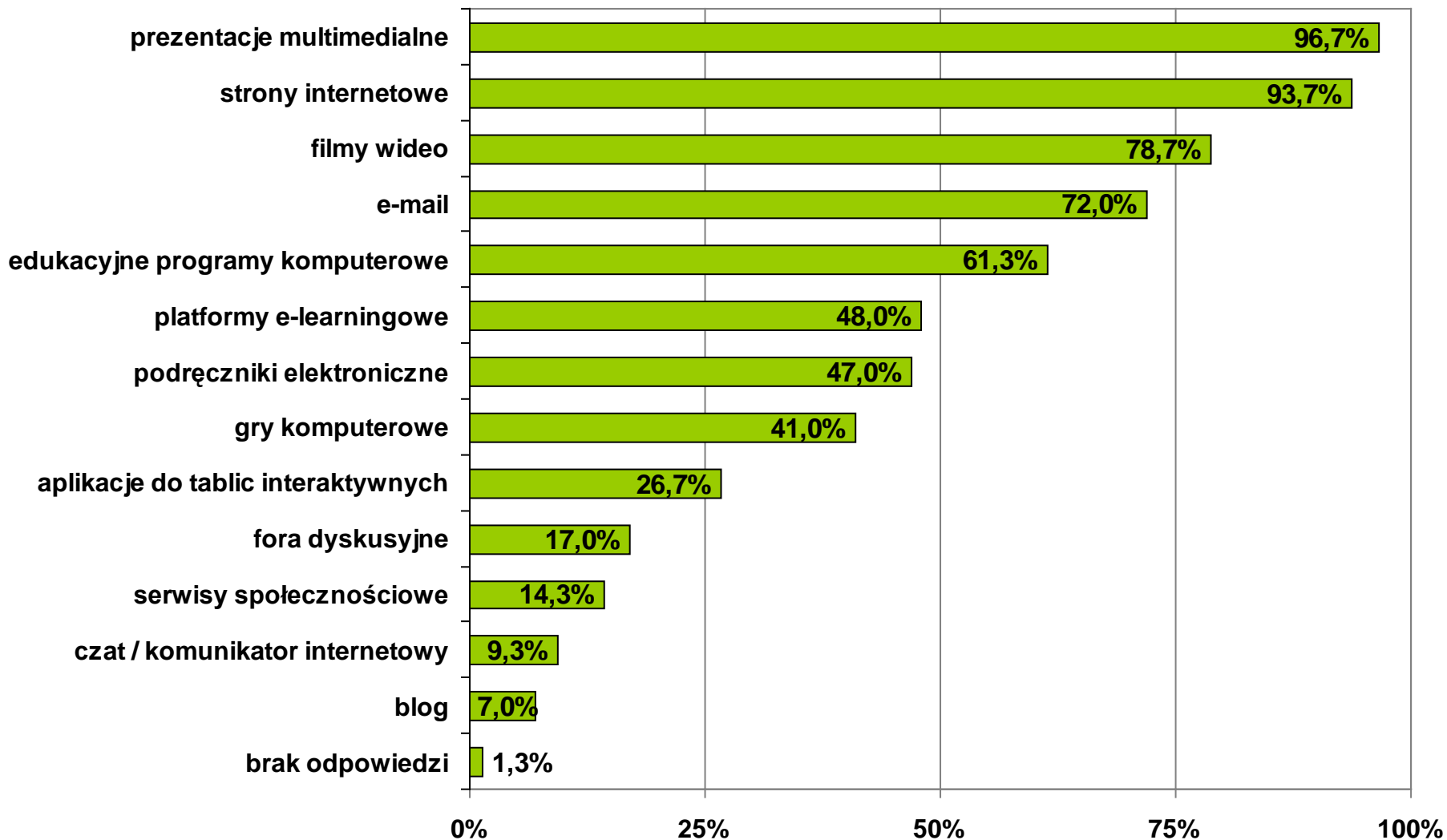


Sposób wykorzystania internetu w przygotowywaniu się do zajęć

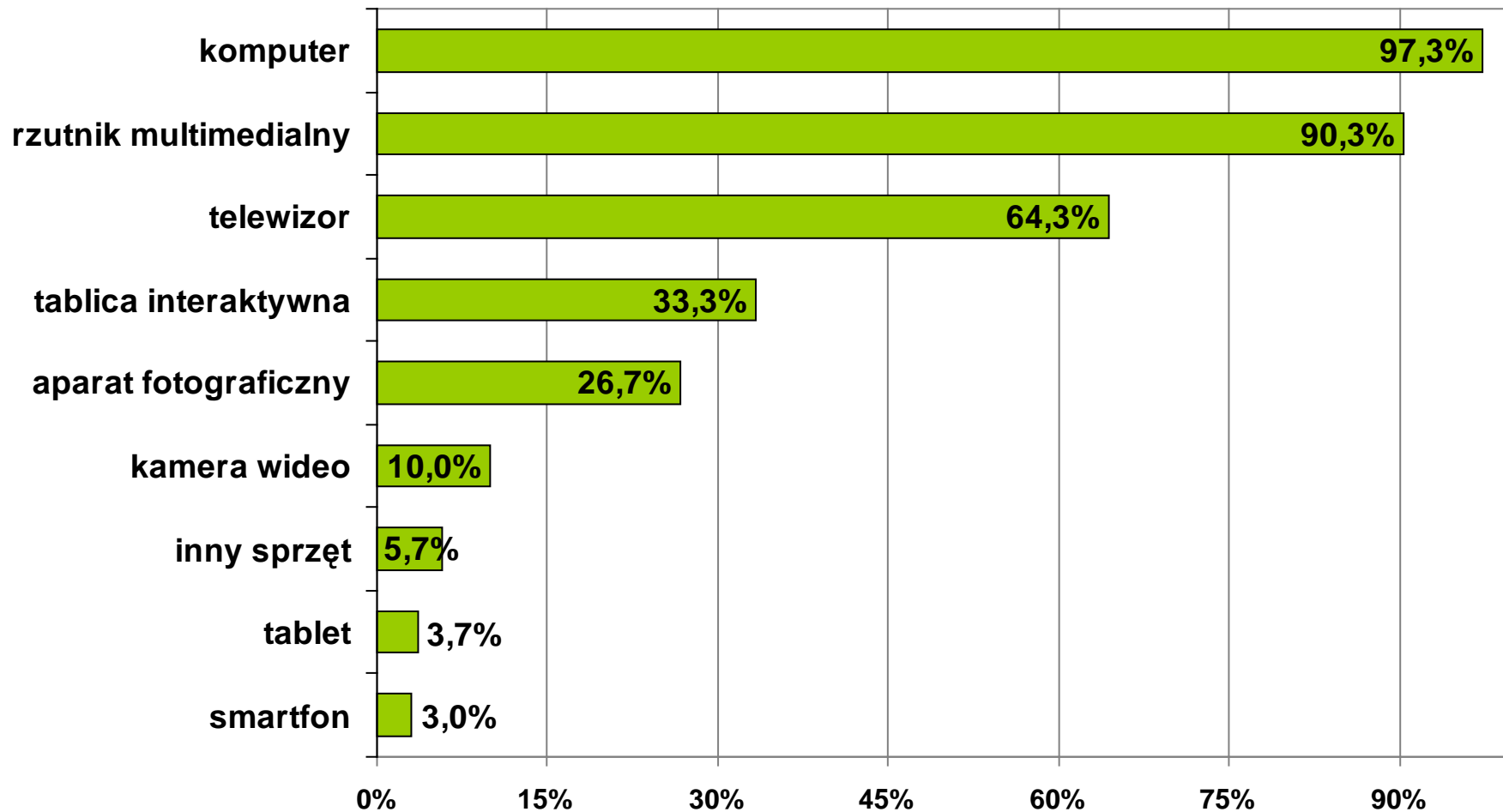


Prowadzenie zajęć dydaktycznych

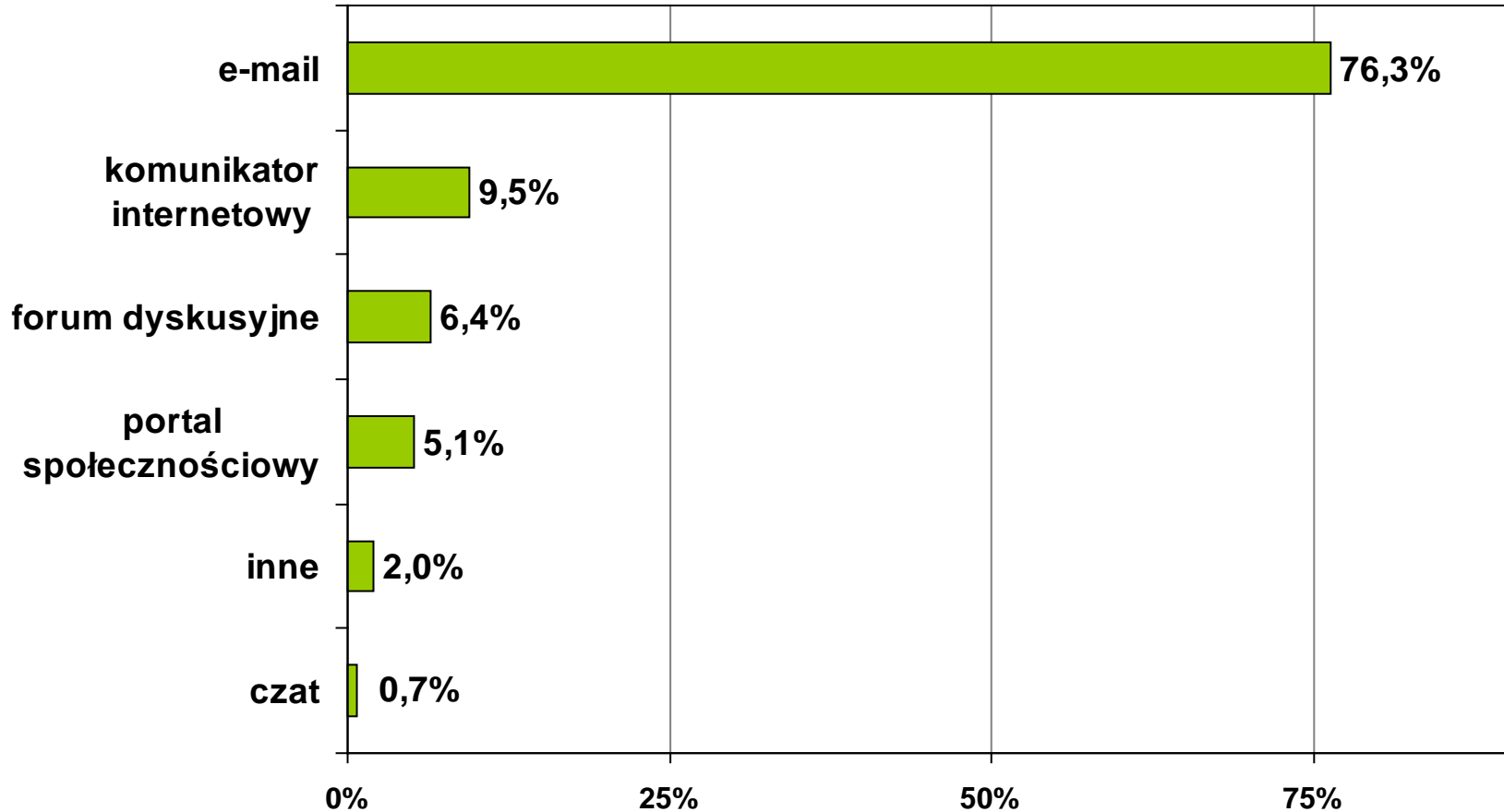
Narzędzia wykorzystywane w procesie kształcenia



Sprzęt technologiczny wykorzystywany w procesie kształcenia



Preferencje nauczycieli w zakresie form zdalnego kontaktu z uczniami



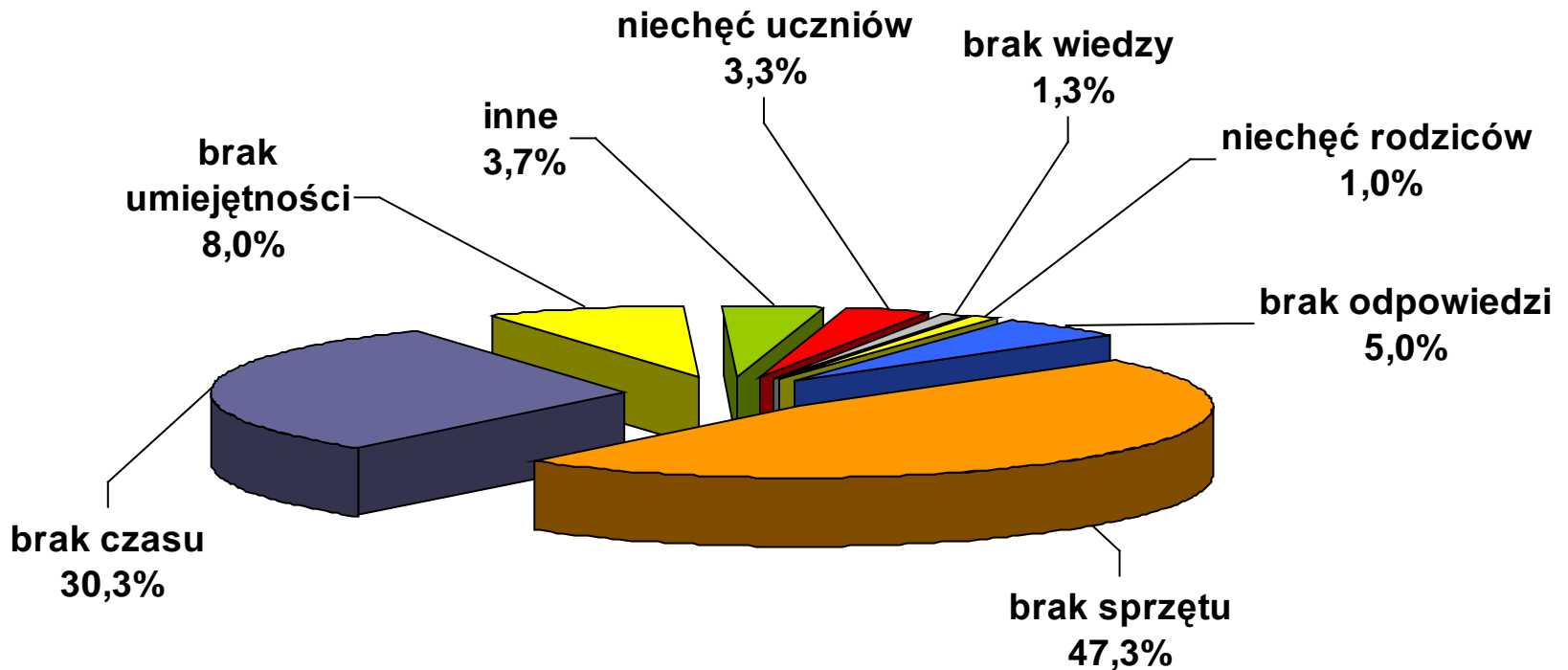
Sposoby używania komputera i internetu przez uczniów - komunikacja i serwisy społecznościowe (%)*

Sposoby używania komputera i internetu	Bardzo często	Często	Czasem	Nigdy	Brak odpowiedzi
Odwiedzanie serwisu Facebook	30,1	10,3	14,7	42,1	2,8
Komunikacja w czasie rzeczywistym (GG, Skype)	25,9	19,9	32,7	19,4	2,1
Odwiedzanie serwisu Nasza Klasa	21	15,4	24,8	36,4	2,4
Korzystanie z poczty elektronicznej	11	16,1	56,5	14	2,4

* D. Kwiatkowska, M. Dąbrowski, *Dojrzałość technologiczna uczniów w świetle wyników badań ankietowych*, [w:] „e-mentor”, nr 1 (43)/2012, str. 6.

**Bariery w stosowaniu
nowoczesnych technologii
w codziennej pracy
i deklarowane sposoby
poszerzania kompetencji
w zakresie wykorzystywania ICT
w edukacji**

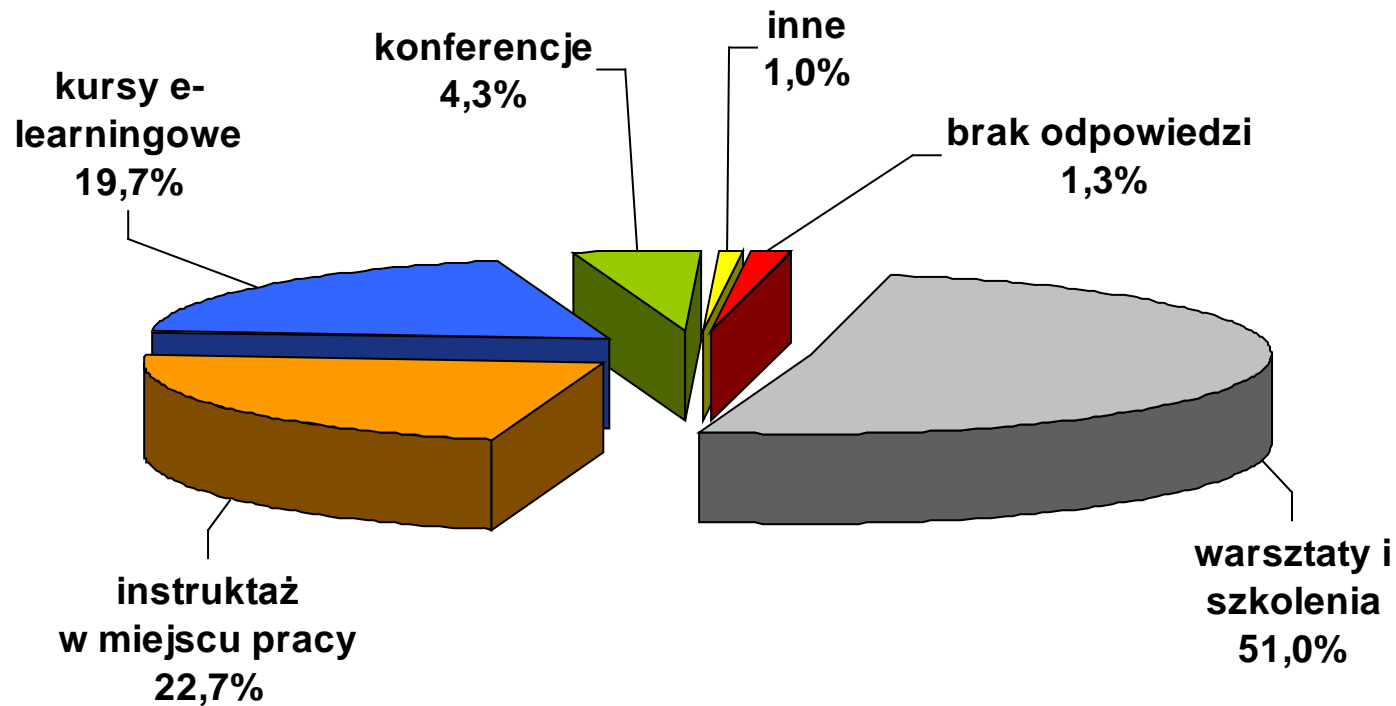
Przeszkody w stosowaniu ICT w dydaktyce



Czynniki mogące ułatwić rozpowszechnianie ICT w szkołach

- usprzętowanie sal dydaktycznych
- bezpłatne szkolenia dla nauczycieli
- zwiększenie środków finansowych na ten cel
- zmiany programowe
- odmłodzenie kadry dydaktycznej
- ograniczenie działań administracyjnych wykonywanych przez nauczycieli
- większe zainteresowanie ze strony uczniów
- poprawa stopy życiowej uczniów i ich rodzin

Chęć podnoszenia kompetencji



Zainteresowanie zajęciami, które pomogłyby w doskonaleniu wiedzy i umiejętności związanych z nowoczesnymi technologiami	%
Projektowanie dydaktyczne prezentacji multimedialnych	52,67
Wspieranie tradycyjnego procesu kształcenia <u>e-learningiem</u>	47,67
Testy, klasówki i kwestionariusze w sieci - tworzenie i udostępnienie online	47,00
Programy umożliwiające prowadzenie zajęć online i współpracę pomiędzy uczniami i nauczycielami	42,00
<u>E-booki</u> , wirtualne biblioteki, leksykony i słowniki online w procesie kształcenia	41,67
Specyfika kształcenia, prezentacja przykładowych kursów	40,67
Publikowanie nagrań wideo	38,33

Zainteresowanie zajęciami, które pomogłyby w doskonaleniu wiedzy i umiejętności związanych z nowoczesnymi technologiami (cd.)	%
Aplikacje umożliwiające stworzenie i/lub opublikowanie w Internecie prezentacji multimedialnych	28,33
Tworzenie <u>bloga</u>	27,67
Samodzielne tworzenie i zarządzanie treścią na stronach internetowych bez znajomości kodu HTML	26,67
Wirtualna przestrzeń współpracy: edytowanie dokumentów online	20,67
Serwisy <u>społecznościowe</u> - przykłady zastosowania w edukacji	19,00
Wirtualna przestrzeń współpracy: wspólne kalendarze	14,33
<u>Mikroblogi</u>	13,67
Komunikatory internetowe	10,67
Forum dyskusyjne	9,33

Podsumowanie i wnioski końcowe

- Nauczyciele **potrafią wykorzystywać ICT w kształceniu**, ale niektóre obszary ich wiedzy i umiejętności wymagają poprawy/doskonalenia.
- W ślad za zmianą sprzętu technologicznego na nowocześniejszy, nie idą w parze **zmiany** w zakresie **nowoczesnego wykorzystywania środków kształcenia**.
- Znikoma część badanych korzysta z nowoczesnych narzędzi typu tablet czy smartfon. **Szkolenia** z zakresu ich wykorzystania w dydaktyce, nie tylko mogłyby być przydatne, ale i są pożądane.

Podsumowanie i wnioski końcowe

Potencjał edukacyjny nowoczesnych technologii jest bardzo duży, jednak pomimo **wysokiej świadomości badanych** w zakresie możliwości stosowania ICT w edukacji zaobserwowano, że nauczyciele **nie korzystają z szerokiego wachlarza tych narzędzi.**

Zjawisko to może świadczyć o **efekcie przywiązania do tego co znane.** Innym wyjaśnieniem może być fakt, że **szybka zmienność możliwości technicznych** powoduje, że trudno o ukształtowanie się i utrwalenie sprawdzonych praktyk dydaktycznych.

Podsumowanie i wnioski końcowe

- Znaczącą przeszkodą w rozpowszechnianiu wykorzystywania ICT w edukacji w polskich szkołach, są **blokady mentalne** wśród nauczycieli.
- By ICT były wykorzystywane w polskiej szkole bardziej powszechnie, konieczne jest większe **przyzwolenie środowiska i zmiany świadomości** nie tylko nauczycieli czy dyrektorów szkół, ale także wśród uczniów i ich rodziców.
- Wprowadzenie sprawnego systemu szkoleń i **certyfikacji**, z zakresu wykorzystywania ICT w kształceniu oraz **motywacji finansowych**.

Wymienione rozwiązania wydają się
być w odczuciu nauczycieli

konieczne,

by w większości polskich placówek
oświatowych można było tworzyć

nowoczesną edukację.

Dziękujemy za uwagę.