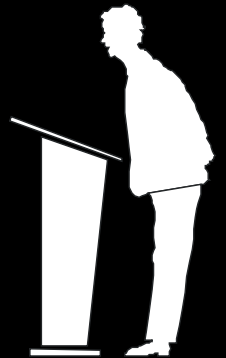
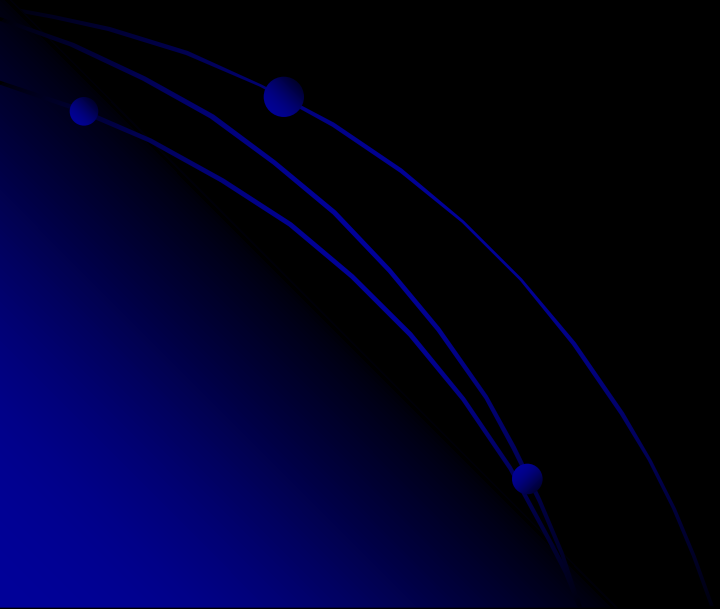


Spółeczna Akademia Nauk

**CZY WSPÓŁCZESNA EDUKACJA
KORZYSTA Z OSIĄGNIĘĆ TECHNOLOGII ONLINE?**

Zbigniew Meger





A-Learning

B-Learning

C-Learning

D-Learning

E-Learning

F-Learning

G-Learning

**A-learning –
nauczanie aktywne
uczenie się w akcji**

A-Learning

B-Learning

C-Learning

D-Learning

E-Learning

F-Learning

M-Learning

Blended Learning
- edukacja łączona

A-Learning

B-Learning

C-Learning

D-Learning

E-Learning

F-Learning

I-Learning

Cooperative Learning
- w grupach
i wspólnotach

A-Learning

B-Learning

C-Learning

D-Learning

E-Learning

F-Learning

I-Learning

J-Learning

K-Learning

Distance Learning
- Kształcenie
na odległość

A-Learning

B-Learning

C-Learning

D-Learning

E-Learning

F-Learning

I-Learning

J-Learning

K-Learning

M-Learning

Kształcenie przy pomocy
mediów elektronicznych

A-Learning

B-Learning

C-Learning

D-Learning

E-Learning

F-Learning

I-Learning

J-Learning

K-Learning

M-Learning

N-Learning

Edukacja mobilna
przy pomocy laptopów
palmtopów i telefonów
komórkowych

F-Learning

I-Learning

J-Learning

K-Learning

M-Learning

N-Learning

P-Learning

Q-Learning

R-Learning

U-Learning

V-Learning

Z-learning –
Zig-zag-learning
wykorzystująca
technikę
mind mapping

Problemy

1. Czy współczesna edukacja korzysta z osiągnięć technologii online?
2. Czy formy aktywności proponowane w edukacji online są wystarczające?
3. Jakie są możliwości przeniesienia indywidualnej przestrzeni poznawczej?
4. Czy proponowane formy kooperacji można przenieść do edukacji tradycyjnej?
5. Jakie zalety dla edukacji może przynieść wsparcie online?
6. Podsumowanie
Wnioski

Technologie online w tradycyjnej edukacji

- Wykorzystanie Internetu, jako źródła informacji (transfer wiedzy).
- Gry, zabawy, krzyżówki w sieci; środowiska online, także 3D (aktywność).
- Indywidualne profile, obszary w sieci (własna przestrzeń).
- Portale uczelniane i szkolne (wsparcie edukacji).

Technologie online w tradycyjnej edukacji

- Wykorzystanie Internetu, jako źródła informacji (transfer wiedzy).
- Gry, zabawy, krzyżówki w sieci; środowiska online, także 3D (aktywność).
- Indywidualne profile, obszary w sieci (własna przestrzeń).
- Portale uczelniane i szkolne (wsparcie edukacji).

Stan faktyczny

- W uczelni wyższej dominuje stary system wykładowo-ćwiczeniowy.
- W szkolnym systemie klasowo-lekcyjnym brakuje miejsca na technologie online.
- Wdrażanie metod online przebiega stosunkowo wolno.

Pytanie ogólne:

Jakie są przyczyny stosunkowo wolnego wprowadzania osiągnięć technologii online do procesów tradycyjnej edukacji

Aktywność w procesie poznawczym

- Podstawowy warunek powodzenia w edukacji – wnioski z psychologii kognitywnej.
- W kształceniu online stosuje się rzadko (choć coraz częściej) taktykę aktywizującą.
- Poszukujący tok prowadzenia zajęć należy dzisiaj do standardów w szkole.

Przykłady działań aktywizujących w edukacji online

Aktywność

Przestrzeń

Kooperacja

Wsparcie

Wnioski

- Zabawowe formy edukacji (np. gry i różne metaświaty).
- Rozwiązywanie problemów indywidualne lub zespołowe (np. *Webquest*).
- Zadaniowe działania sieciowe (np. symulacje i eksperymenty).
- Nowoczesne rozwiązania technologiczne (np. w zakresie komunikacji sieciowej).

Konstrukttywizm w budowaniu przestrzeni edukacyjnej

- Problem aktywnego toku poznawczego wynikał z psychologii kognitywnej.
- Budowanie własnej przestrzeni poznawczej wynika z psychologii konstruktywistycznej.
- Chodzi o stworzenie indywidualnej przestrzeni, gdzie każdy uczący się będzie mógł budować własną, indywidualną konstrukcję wiedzy.

Konstrukttywizm w budowaniu przestrzeni edukacyjnej

- Problem aktywnego toku poznawczego wynikał z psychologii kognitywnej.
- Budowanie własnej przestrzeni poznawczej wynika z psychologii konstruktywistycznej.
- Chodzi o stworzenie indywidualnej przestrzeni, gdzie każdy uczący się będzie mógł budować własną, indywidualną konstrukcję wiedzy.

Podejście konstruktywistyczne

- Dostosowanie do potrzeb uczącego się środowiska i materiału nauczania.
- Systemy adaptacyjne oraz inteligentne systemy uczące (ITS).
- Działania indywidualizujące poznanie nie mogą polegać na izolacji uczącego się – prowadzi to czasami do złożonych systemów.
- Głównym problemem – lęk przed nieznanym i obawa izolacji.

Kooperacja uczących się

- Wynika z wniosków psychologii konstruktywistycznej.
- Procesy grupowe wspierają indywidualne konstrukcje w umysłach jednostek.
- W edukacji online metody kooperatywne są ciągle mało rozpowszechnione.
- W edukacji tradycyjnej praca grupowa (kolektywna) jest źle odbierana.

Kooperacja uczących się, a stosunek nauczycieli

- Metoda pracy grupowej generalnie znana jest nauczycielom.
- Słabe efekty tej metody w grupach tradycyjnych negatywnie wpływają na nastawienia (wcześniej nie były znane metody wsparcia komputerowego).
- Współczesne metody kooperatywne są generalnie słabo znane.

Metody pracy kooperatywnej a portale społecznościowe

- Nowy obszar intensywnych aktywności, szczególnie wśród młodego pokolenia.
- Możliwość wspomagania (prowadzenia) procesów dydaktycznych przez portale społecznościowe.
- Potencjalnie duże, często nieuświadomione możliwości w zakresie spotkań społeczności uczniowskiej, wspierania aktywności członków, transferu wiedzy i umiejętności, prezentacji osiągnięć.

Wsparcie nauczania

- Portale edukacyjne posiadają wszystkie szkoły wyższe i większość szkół.
- Wirtualny dziekanat/wirtualny dziennik (Librus).
- Platformy edukacyjne – nie wszędzie
- Udostępnianie materiałów edukacyjnych – rzadko stosowane
- Brak solidnej bazy materiałów edukacyjnych, korzystanie z baz przypadkowych (sciaga.pl).

Wsparcie nauczania a baza technologiczna

- Wszystkie szkoły i uczelnie mają ogólnodostępne pracownie komputerowe. 66% gospodarstw domowych wyposażona jest w komputery.
- Wszystkie uczelnie i szkoły w Polsce oraz 62% gospodarstw domowych ma dostęp do Internetu.
- Często brakuje przeszkolenia w zakresie stosowania różnych programów i technologii.

Wsparcie nauczania a przygotowanie nauczycieli

- Coraz częściej nauczyciele są zobligowani do prowadzenia dziennika, udostępniania materiałów, prowadzenia strony internetowej.
- Nauczyciele zazwyczaj nie przechodzą niezbędnych szkoleń.
- Stosowane technologie i programy wymagają przygotowania (np. WBT Express).

Podsumowanie

1. Metody online nie są wykorzystywane w znacznym stopniu w edukacji tradycyjnej.
2. Aktywizacja przy pomocy metod online wydaje się być mniej skuteczna.
3. Problemy budowania własnej przestrzeni (konstrukcji wiedzy) nie są znane nauczycielom.
4. Metody kooperacji online są z przyczyn subiektywnych odrzucane przez nauczycieli.
5. Wsparcie nauczania jest coraz bardziej widoczne, chociaż nie w części zależnej od nauczycieli.

Wnioski

Należy w większym stopniu zadbać o przygotowanie nauczycieli w zakresie wdrażania osiągnięć technologii online.

- Szersze ujęcie zagadnień edukacji online w studiach pedagogicznych.
- Studia podyplomowe, kursy, szkolenia.
- Tworzenie środowiska wdrożeniowego metod online.