

Moduły Modelowe –
scenariusze i realizacje zajęć języka obcego
w ramach kursów pólinternetowych
na platformie Moodle w SzJO UW

Anna Drzewińska

Seminarium PTNEI, 24.03.2011

Plan prezentacji

1. Technologie Internetu
2. Dydaktyczne zastosowania Internetu
3. Charakterystyka sytuacji dydaktycznej w przypadku realizacji kursu pólinternetowego
4. Moduły Modelowe – projekt Zespołu ds. Jakości Kursów Pólinternetowych SzJO UW
5. Scenariusz zajęć na platformie internetowej
6. Realizacje scenariuszy zajęć
7. Dalsze kierunki działań

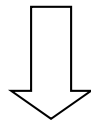
1. Technologie Internetu

Internet 1.0

Internet 2.0

Internet 3.0

Internet ...



komunikacja grupowa ↔ personalizacja wiedzy

kastomizacja treści cyfrowych

2. Dydaktyczne zastosowania Internetu (1)

$$N \Leftrightarrow U$$

$$N \Leftrightarrow K + I \Leftrightarrow U$$

Zmiana ilościowa i jakościowa

- nowe wzorce komunikacyjne
- nowe role nauczycieli i uczniów
- nowe metody pracy
- nowe cele edukacji

2. Dydaktyczne zastosowania Internetu (2)

0,0%

klasa

100%

online

0,1%

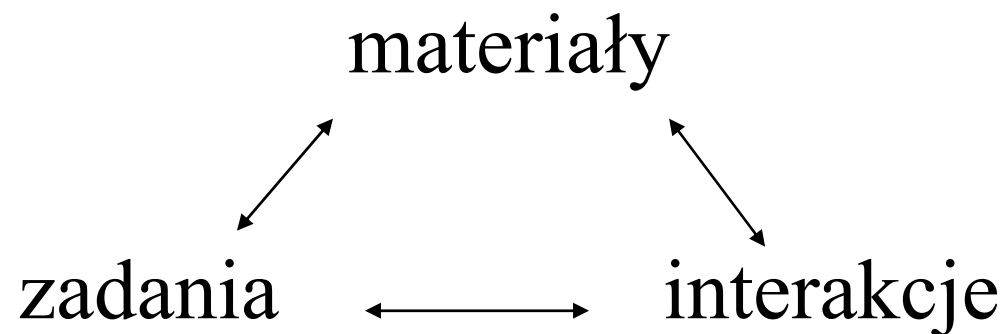
blended learning

99%

3. Charakterystyka sytuacji dydaktycznej w przypadku realizacji kursu półinternetowego (1)

	klasa	blended	online
kontrola dostępu do treści	N		U
inicjatywa interakcyjna	N		U
informacja zwrotna	N		K, Ss, N, ...

3. Charakterystyka sytuacji dydaktycznej w przypadku realizacji kursu półinternetowego (2)



3. Charakterystyka sytuacji dydaktycznej w przypadku realizacji kursu półinternetowego (3)

Materiały – Ile? Jakie? Dlaczego? Nawigacja?
Źródło? Autor? Wiarygodność? Przydatność?
Aktualność? ...

Interakcje – kto do kogo? Kanał? Czas? Rola
ucznia? ...

Zadania

- zamknięte – budowanie / sprawdzanie wiedzy
- otwarte – wymiana informacji

4. Moduły Modelowe – projekt Zespołu ds. Jakości Kursów Pólinternetowych SzJO UW

Szkoła Języków Obcych UW

www.szjo.uw.edu.pl

Kursy pólinternetowe na platformie Moodle

<http://szjo-moodle.uw.edu.pl/>

Grupa Zadaniowa ds. Jakości Kursów
Pólinternetowych

Projekt: Moduły Modelowe

założenia, cel, wykorzystanie

5. Scenariusz zajęć na platformie internetowej

lekcja w klasie : : zajęcia na platformie

Cele kształcenia

Grupa: wiek, liczebność, poziom językowy, długość kursu

Czas: pora dnia, dzień tygodnia, miesiąc, czas na realizację zadań

Organizacja pracy: utrzymanie dyscypliny, utrzymanie uwagi, preferencje N i U, umiejętności techniczne N i U (!)

Materiały: etapy pracy, metody, praca domowa

Sprawności językowe i pozajęzykowe: typy ćwiczeń, typy interakcji, role ucznia w zadaniach

6. Realizacje scenariuszy zajęć

Konkretyzacja scenariuszy


Sprawdzone rozwiązania praktyczne

Wzorce do wykorzystania

Źródło cennych pomysłów

Wypracowanie założeń metodyki nauczania
z wykorzystaniem technologii Internetu

FOOD AND DRINK


 News from the teacher

 Participants' forum

VOCABULARY


Do the quizzes below to refresh your vocabulary.

 Fruit


 Vegetables

 Drinks

 Meat


 Easily confused words

Enter the 'Food and drink' dictionary and add one entry.

 Food and drink (dictionary)


READING


Read the text on p. 26 in your book, then enter the 'The famous chef' forum and do the task.

 The famous chef (a forum)

LISTENING AND WATCHING


Watch the video about Jamie Oliver's food revolution, then enter the 'Food revolution' forum and answer the questions.


 Jamie Oliver's food revolution (a video)

 Jamie Oliver's food revolution (a forum)

GRAMMAR

Read about the 'be going to' structure in the introduction below and then do the quiz.

 [be going to - introduction](#)

 [be going to - a quiz](#)

PAIR WORK

Enter the 'My plans' forum below and do the task.

 [My plans \(a forum\)](#)


GROUP WORK

Enter the 'Eating trends' forum below and do the task.

 [Eating trends \(a forum\)](#)


WRITING

Write a summary of the survey on eating trends.

 [Eating trends - a summary \(a task\)](#)


SELF - ASSESSMENT

How do you assess your work in this unit? Open the resource below and do the task.

 [Self-assessment](#)

MODULE ASSESSMENT

What do you think about this Module? Express your opinion. Vote and click on the results button.

 [Module assessment](#)

Meat

Unscramble the letters in the words to get different types of meat. Write the correct words in the boxes and match them with the Polish equivalents.

pkor	<input type="text"/>	<input type="text"/>
leav	<input type="text"/>	<input type="text"/>
febe	<input type="text"/>	<input type="text"/>
balm	<input type="text"/>	<input type="text"/>
cnikehc	<input type="text"/>	<input type="text"/>
shif	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- cieęcina
- wieprzowina
- baranina
- wołowina
- kurczak
- ryba

Vegetables

Choose the correct word.

groшек

kapusta

marchew

ogórek

czosnek

sałata

cebula

fasolka

pomidor

ziemniak

- beans
- cabbage
- carrot
- cucumber
- garlic
- lettuce
- onion
- peas
- potato
- tomato

Fruit

Write the names of fruit in English.

jabłko

gruszka

śliwka

banan

cytryna

pomarańcza

ananas

questions

Complete the questions.

Example:

where/you/travel/this summer – Where are you going to travel this summer?

1. what/he/do/after work

What after work?

2. why / she/ start / learning French

Why learning French?

3. when / he/ play/ tennis

When tennis?

4. where / they / spend /their holidays

Where their holidays?

7. Dalsze kierunki działań

Pytania:

Efektywny nauczyciel

Efektywny student

Efektywna struktura modułu

Ocenianie

Efekty kształcenia

Dziękuję za uwagę !

Anna Drzewińska

a.drzewinska@uw.edu.pl