



WEBINARIUM PTNEI 28.01.2021 r.

dr Iwona Mokwa-Tarnowska
Politechnika Gdańska

Ocenianie w środowisku e-learningowym w czasie pandemicznym i postpandemicznym

Kursy e-learningowe oferują nauczycielom szeroki wachlarz procedur i narzędzi, które mogą oni wykorzystać do przeprowadzania ocen formatywnych i sumatywnych w sposób tradycyjny i online. Pozwalają one na ocenianie postępów uczących się, monitorowanie ich aktywności oraz wprowadzanie różnych typów wsparcia płynącego od nauczyciela, a także struktury kursu, materiałów i samych studentów. Zróżnicowane procedury oceniające oraz zaangażowanie uczniów w proces oceniania umożliwiają wielostronność i personalizację. Obok oceny dokonywanej przez system i nauczyciela, ważną rolę w e-learningu odgrywa współocenie i samoocenie, gdyż aktywności te pomagają studentom budować poczucie własnej wartości oraz rozwijać umiejętność myślenia analitycznego, krytycznego i refleksyjnego – kompetencje potrzebne do uczenia się przez całe życie. Wprowadzenie oceniania komputerowego może dawać liczne efekty pozytywne, ale może też być powodem wielu problemów. Właściwie wykorzystane technologie internetowe, użyte do oceniania formatywnego i sumatywnego, wpływają na podwyższenie jakości procesu edukacyjnego. Ogromna liczba testów śródsemestralnych wygenerowanych przez system może zniechęcić studentów do pracy, warto więc stosować różne metody. Analiza praktyk stosowanych na uczelniach polskich i brytyjskich w czasie pandemii może stać się podstawą do stworzenia systemu oceniania wspomaganego przez środowisko e-learningowe, pomagającego lepiej oceniać osiągnięte efekty, co będzie można wykorzystać po powrocie do tradycyjnej klasy.

dr inż. Elżbieta Piwowarska, dr inż. Daniel Paczesny
Politechnika Warszawska

Dyskusja panelowa „Weryfikacja efektów uczenia się w środowisku e-learningowym: rzeczywistość i potrzeby”

Przeprowadzenie masowej, zdalnej ewaluacji efektów uczenia się stało się nagłą koniecznością w semestrze letnim 2020 roku. Wydaje się, że w wielu przypadkach ocenianie przeprowadzone zostało przy założeniu, że jako incydentalne nie wpłynie na całokształt procesu kształcenia. Dlatego nie zawsze znalezione i wypracowane zostały odpowiednie rozwiązania. Niewiele pomogły rekomendacje poprzedniego Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, ponieważ miały charakter ogólny i nie odpowiadały na wiele pytań. Na stronach nowego Ministerstwa Edukacji i Nauki nie udało mi się znaleźć żadnych nowych rekomendacji dotyczących nauczania i oceniania zdalnego. Uczelnie indywidualnie opracowują formy i rozwiązania techniczne przeprowadzania zaliczeń i egzaminów zdalnych, często pozostawiając dużą dowolność wykładowcom. Tymczasem konieczność weryfikowania zdalnego przedłuża się i stosowanie rozwiązań tymczasowych staje się niewystarczające. Dotyczy to nie tylko weryfikacji wiedzy, ale również umiejętności (np. ocenianie zajęć praktycznych), ocenianie pracy w grupie, itp. Jakie są doświadczenia wiodących ośrodków akademickich w kraju? Czy nie udałoby się pomóc środowisku akademickiemu poprzez opracowanie wspólnych rozwiązań/rekomendacji w zakresie ewaluacji? Zapraszamy do dyskusji.